

МИНИСТРЕСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управления образования исполнительного комитета

муниципального образования города Казани

МБОУ «Школа №25»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла

Хафизова Р.З.

Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Андрякова К.О.

Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Егорова Ю.М.

Приказ №60
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

Для 2 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год.

Составители: Хафизова Роза Зуфаровна
учитель родного (татарского) языка и литературы
первой категории

г. Казань
2023 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа рассчитана на изучение государственного татарского языка во всех общеобразовательных организациях с обучением на русском языке и является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет обязательную часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования, определения последовательности изучения учебного материала, распределения часов по разделам и темам.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения, освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения во 2 классе.

6.1. Тематическое содержание речи.

6.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

6.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

6.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

6.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

6.2. Умения по видам речевой деятельности.

6.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

6.2.2. Говорение.

6.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

6.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

6.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

6.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

6.3. Языковые знания и навыки.

6.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [кʲ], [гʲ], [w], [ж], [н], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

6.3.2. Графика, орфография и пунктуация: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

6.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

6.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные

в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкли; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

6.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

6.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

7. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

7.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе государственного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

7.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

7.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

7.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

7.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

7.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

7.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

7.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)	31	1	1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
2.	Осенний урожай (“Мир вокруг меня»)	8		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	14	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Зима идет (“Мир вокруг меня»)	7		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Наша семья (Мир моего «я»)	11			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	Весна наступает (“Мир вокруг меня»)	8			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	Моя Родина (“Моя Родина”)	10		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	В магазине (“Мир вокруг меня»)	6	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9	Наступает лето (“Мир моих увлечений»)	7			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	3	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Мы идем в школу (“Мир вокруг меня»)	31				
1.	Волшебные слова	2				http://ganiev.org/
2.	Мои школьные принадлежности	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
3.	Направительный падеж личных местоимений. Модальные слова <i>кирэк</i> (<i>кирэк тугел</i>).	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
4.	Выражение просьбы.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
5.	Звуки и звукосочетания татарского языка. Транскрипция. Закон сингармонизма (гармония гласных звуков).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
6.	День знаний	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
7.	В каком классе ты учишься?	1		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
8.	Мне нужны книги.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
9.	Множественное число существительных	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
10.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Единственное число.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
11.	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам. Множественное число.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
12.	Я еду в Казань	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

13.	Отрицательная форма глагола настоящего времени.	3				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
14.	Контрольная работа.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
15.	Работа над ошибками Спряжение глаголов отрицательной формы по лицам. Вопрос <i>кайда?</i> / <i>где?</i>	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
16.	Вопрос <i>кая?</i> <i>куда?</i>	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
17.	Вопрос <i>кайдан?</i> <i>Откуда?</i>	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
18.	Глаголы прошедшего времени	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
19.	Давайте поиграем!	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
20.	Русская народная сказка “Күмәч”/“Колобок”	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Осенний урожай (“Мир вокруг меня”)	8				
21.	Овощи и фрукты. <i>Союз чөнки/ потому что.</i>	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
22.	Работа с текстом “Базарда”/ “На рынке”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
23.	Признаки осени.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
24.	На рынке. Закон сингармонизма (губная гармония).	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
25.	В магазине	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
26.	В продуктовом магазине. Диалог	1		1		
	Я люблю чистоту (Мир моего «я»)	14				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
27.	Предметы личной гигиены.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
28.	Алсу-опрятная девочка.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
29.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
30.	Работа над ошибками. Части тела. Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
31.	Части тела	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
32.	Изменение имен существительных единственного числа по принадлежности Чередование согласных звуков (к//г, п//б).	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
33.	Диалог на тему “У врача”.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
34.	Текст “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
35.	Работа над текстом “Марат авырый”/”Марат болеет”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Зима идет (“Мир вокруг меня”)	7				
36.	Признаки зимы	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
37.	Праздник Новый год	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
38.	Зимние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
39.	Работа с текстом “Тауда”/ “На горке”.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
40.	Выражение согласия (несогласия). Диалог «Зимой»	2		1		http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наша семья (Мир моего «я»)	11				
41.	Наша семья	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2

42.	Работа с текстом “Безнең гаилә”/ “Наша семья”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
43.	Винительный падеж	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
44.	Татарские национальные блюда.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
45.	У стола. Угощение.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
46.	Отрицательная форма глагола прошедшего времени.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
47.	Монолог на тему “Наша семья”.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Весна наступает (“Мир вокруг меня”)	8				
48.	Признаки весны	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
49.	Вопрос <i>кайчан?</i> / <i>когда?</i> .	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
50.	Беседа на тему “Весна в природе”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
51.	8 Марта- праздник мам. Сложные числительные.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
52.	Диалог на тему “Праздники”.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Моя Родина (“Моя Родина”)	10				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
53.	Моя Родина - Россия	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
54.	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
55.	Мы живём в городе	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
56.	В транспорте На дороге. Послелог <i>аша/через</i>	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
57.	Я живу в деревне	2		1		
58.	Муса Джалиль – поэт-герой	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	В магазине (“Мир вокруг меня”)	6				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
59.	Промежуточная аттестация	1	1			
60.	Работа над ошибками. В магазине одежды	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
61.	Текст «Красивая одежда»	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
62.	В продуктовом магазине	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
63.	В магазине игрушек	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
	Наступает лето. («Мир моих увлечений»)	7				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
64.	Признаки лета.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
65.	Летний отдых. Путешествия.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
66.	Диалог на тему “Поездки и путешествия”.	2				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
67.	Летние игры	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
68.	Сабантуй- весёлый праздник.	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-2
		102	3	4		